

5 政府津貼撥款運用報告書

5.1 IT 組『學校發展津貼』報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估	負責人
聘請IT技術員及支援人員	1. 支援教師於IT教學上的工作。 2. 維持及管理校內的IT設備。	1. 於IT技術方面支援教職員的日常工作。 2. 管理學校的網絡、電腦及週邊設備。	1. 使老師能專注教學，減輕在IT方面的工作壓力。 2. 讓學校的電腦系統維持穩定。	由2019年9月起，為期一學年	員工薪酬及強積金 \$222,453.00	1. IT技術員能與教職員互相合作，提高教學效率。 2. 校內電腦網絡正常運行。	1. IT技術員能配合教學需要，提供技術支援，提高教學效率。特別於推動網上教學時能協調教師需要。 2. 大幅提升課室獨立WIFI的使用, 效果良好。 3. 教員室內供教師使用的舊網絡，增加路由器數量，以應付不斷增加的網絡裝置。	IT 組主任

支出：\$149,026.50

結餘：\$97,145.10

5.2 多元學習津貼-新高中其他課程（整項計劃共三年 2017/18-2019/20）

（第三年：2019-2020年度報告書）

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法及果效	負責人
拔尖課程： 成立新高中體育科的支援計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選取對體育項目有興趣及能力的同學，提升他們對體育項目的組織及領袖才能。 2. 透過訓練活動培養同學的意志力、團隊精神。 3. 提升同學的體適能，從而發掘他們對體育運動的更高潛能。 4. 給予他們交流的活動，使他們擴闊運動的國際視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請教練，成立學校校隊，加強訓練。 2. 透過訓練提升同學對體育活動的組織及領袖能力，培養同學的意志力及團隊精神，從而發掘他們對體育運動的更高潛能。 3. 設計或參加不同組織的交流活動或交流營讓同學擴闊運動的視野。 4. 增加參加校外的訓練及比賽，讓同學培養體育精神的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過額外訓練得到專門化的體育知識。 2. 能透過交流活動擴闊自我的視野。 3. 能組織及策劃各項體育活動。 	導師費用 \$30,000 報名費用 \$3,000 交流費用 \$20,000 交通津貼 \$15,000 雜項 \$5000 總數： \$73,000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能掌握較專門化之基本技巧。 2. 能參加正規及較大型的運動比賽。 3. 能策劃及組織各類的體育活動或比賽。 	評估方法 <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學參與有關體育項目專業訓練／比賽的數量（達70%或以上） 2. 同學考獲有關體育項目專業資格比率（達30%或以上） 3. 導師觀察 果效 <ol style="list-style-type: none"> i. 透過支援課程使學生能掌握專門化之基本技巧，如各項運動項目的實戰技巧。 ii. 透過課程能讓學生參加地區性的大型運動比賽或交流活動。 iii. 透過各項活動，讓修讀新高中的選修同學能組織及籌劃各項運動項目。如學校越野賽及班際比賽等，其中有多項公開比賽取得優異成績。 	體育科主任 課外活動主任
成效 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過支援課程使學生能掌握專門化之基本技巧，如各項運動項目的實戰技巧。 2. 透過課程能讓學生參加地區性或全港性的大型運動比賽或交流活動。 3. 透過各項活動，讓修讀新高中的選修同學能組織及籌劃各項運動項目。如佛你跑活動、學校運動會，班際及社際比賽等，其中有多位在多項公開比賽取得優異成績。 							

支出：\$40,798.50

結餘：\$40,792.68

5.3 校本課後學習及支援計劃

項目	關注重點	服務對象	推行情況	負責人																																								
<p>1 執行目標： 協助清貧學生參與課外活動，藉此提升他們的： -抗逆力 -自信心 -專注力 -與人溝通的能力</p>	<p>1.本校現況： 本校學生多數來自社經地位較低的家庭，而本校地處大澳，遠離市區，學生參與課外活動的機會和所得的資源較少，本校希望透過開辦不同的課外活動，提升學生的抗逆力，強化學生的自信心，提升學生的專注力，並改善溝通技巧。</p>	<p>本校清貧學生： 1. 凡接受社會福利署的「綜合社會保障援助」的學生，或； 2. 凡接受學生資助辦事處批核的全額或半額津貼資助的學生，或； 經學校甄別為清貧的學生。</p>	<p>舞獅班</p> <table border="1"> <tr> <td>時段</td> <td>2019年9月-2020年8月 逢星期四 下午4:00-6:00</td> </tr> <tr> <td>人數</td> <td>約15人</td> </tr> <tr> <td>地點</td> <td>課室/活動室</td> </tr> <tr> <td>內容</td> <td>1. 聘請專業持牌教練為有關學生教授舞獅技巧。 2. 透過訓練及表演以提升學生自信心，抗逆力及團體精神。</td> </tr> <tr> <td>果效</td> <td>學生得到專業訓練，培養團隊精神，能成功於校內/校外舉行多次舞獅表演，當中包括多個政府/慈善團體邀請作開幕典禮，並獲得各方嘉許。</td> </tr> </table> <p>啦啦隊班</p> <table border="1"> <tr> <td>時段</td> <td>2019年9月-2020年8月 逢星期一 下午4:00-6:00</td> </tr> <tr> <td>人數</td> <td>約25人</td> </tr> <tr> <td>地點</td> <td>雨天操場</td> </tr> <tr> <td>內容</td> <td>1. 今年成功聘請專業持牌教練為有關學生教授啦啦隊技巧。 2. 透過訓練及參與比賽提升學生自信心、抗逆力及團體精神。</td> </tr> <tr> <td>果效</td> <td>學生得到有系統的訓練，培養團隊精神，自信心及自我認同感。 本年度啦啦隊作多次公開表演，當中包括慈善團體。</td> </tr> </table> <p>籃球班</p> <table border="1"> <tr> <td>時段</td> <td>2019年9月-2020年8月 逢星期一、三 下午4:00-6:00</td> </tr> <tr> <td>人數</td> <td>20-25人</td> </tr> <tr> <td>地點</td> <td>操場</td> </tr> <tr> <td>內容</td> <td>1. 聘請校友為助理教練為有關學生教授籃球技術。 2. 透過訓練及比賽以提升學生自信心，與隊友溝通的能力及團結精神。</td> </tr> <tr> <td>果效</td> <td>學生得到有系統的訓練，培養團結精神、自信心及增加與隊友溝通的能力。本年度籃球隊除了參加荃灣及離島區學界籃球比賽外，還參加了YMCA籃球賽。</td> </tr> </table> <p>種子計劃</p> <table border="1"> <tr> <td>時段</td> <td>2019年9月-2020年6月 不定期活動 下午4:00-6:00</td> </tr> <tr> <td>人數</td> <td>15-20人</td> </tr> <tr> <td>地點</td> <td>308室</td> </tr> <tr> <td>內容</td> <td>1. 透過專業導師教授同學表演及藝術創作的技巧。 2. 讓學生發揮表演及藝術創作的潛能、合作精神。</td> </tr> <tr> <td>果效</td> <td>學生得到有系統訓練，培養創作及協作能力，並能成功在一畝心田音樂會作演出。</td> </tr> </table>	時段	2019年9月-2020年8月 逢星期四 下午4:00-6:00	人數	約15人	地點	課室/活動室	內容	1. 聘請專業持牌教練為有關學生教授舞獅技巧。 2. 透過訓練及表演以提升學生自信心，抗逆力及團體精神。	果效	學生得到專業訓練，培養團隊精神，能成功於校內/校外舉行多次舞獅表演，當中包括多個政府/慈善團體邀請作開幕典禮，並獲得各方嘉許。	時段	2019年9月-2020年8月 逢星期一 下午4:00-6:00	人數	約25人	地點	雨天操場	內容	1. 今年成功聘請專業持牌教練為有關學生教授啦啦隊技巧。 2. 透過訓練及參與比賽提升學生自信心、抗逆力及團體精神。	果效	學生得到有系統的訓練，培養團隊精神，自信心及自我認同感。 本年度啦啦隊作多次公開表演，當中包括慈善團體。	時段	2019年9月-2020年8月 逢星期一、三 下午4:00-6:00	人數	20-25人	地點	操場	內容	1. 聘請校友為助理教練為有關學生教授籃球技術。 2. 透過訓練及比賽以提升學生自信心，與隊友溝通的能力及團結精神。	果效	學生得到有系統的訓練，培養團結精神、自信心及增加與隊友溝通的能力。本年度籃球隊除了參加荃灣及離島區學界籃球比賽外，還參加了YMCA籃球賽。	時段	2019年9月-2020年6月 不定期活動 下午4:00-6:00	人數	15-20人	地點	308室	內容	1. 透過專業導師教授同學表演及藝術創作的技巧。 2. 讓學生發揮表演及藝術創作的潛能、合作精神。	果效	學生得到有系統訓練，培養創作及協作能力，並能成功在一畝心田音樂會作演出。	<p>負責人 課外活動主任</p>
			時段	2019年9月-2020年8月 逢星期四 下午4:00-6:00																																								
			人數	約15人																																								
			地點	課室/活動室																																								
			內容	1. 聘請專業持牌教練為有關學生教授舞獅技巧。 2. 透過訓練及表演以提升學生自信心，抗逆力及團體精神。																																								
			果效	學生得到專業訓練，培養團隊精神，能成功於校內/校外舉行多次舞獅表演，當中包括多個政府/慈善團體邀請作開幕典禮，並獲得各方嘉許。																																								
			時段	2019年9月-2020年8月 逢星期一 下午4:00-6:00																																								
			人數	約25人																																								
			地點	雨天操場																																								
			內容	1. 今年成功聘請專業持牌教練為有關學生教授啦啦隊技巧。 2. 透過訓練及參與比賽提升學生自信心、抗逆力及團體精神。																																								
			果效	學生得到有系統的訓練，培養團隊精神，自信心及自我認同感。 本年度啦啦隊作多次公開表演，當中包括慈善團體。																																								
			時段	2019年9月-2020年8月 逢星期一、三 下午4:00-6:00																																								
			人數	20-25人																																								
			地點	操場																																								
			內容	1. 聘請校友為助理教練為有關學生教授籃球技術。 2. 透過訓練及比賽以提升學生自信心，與隊友溝通的能力及團結精神。																																								
果效	學生得到有系統的訓練，培養團結精神、自信心及增加與隊友溝通的能力。本年度籃球隊除了參加荃灣及離島區學界籃球比賽外，還參加了YMCA籃球賽。																																											
時段	2019年9月-2020年6月 不定期活動 下午4:00-6:00																																											
人數	15-20人																																											
地點	308室																																											
內容	1. 透過專業導師教授同學表演及藝術創作的技巧。 2. 讓學生發揮表演及藝術創作的潛能、合作精神。																																											
果效	學生得到有系統訓練，培養創作及協作能力，並能成功在一畝心田音樂會作演出。																																											

			<table border="1"> <tr> <td colspan="2">皮革班</td> </tr> <tr> <td>時段</td> <td>2019年9月-2020年1月逢星期三 下午3:00-5:00</td> </tr> <tr> <td>人數</td> <td>15-20人</td> </tr> <tr> <td>地點</td> <td>308室</td> </tr> <tr> <td>內容</td> <td>1. 透過專業皮革專業導師教授同學的皮革的製作技巧。 2. 讓學生在皮革中發揮創意、合作精神，並得到更多環保訊息。</td> </tr> <tr> <td>果效</td> <td>學生得到有系統訓練，培養創作及協作能力，並能成功製作皮革的製成品。</td> </tr> </table>	皮革班		時段	2019年9月-2020年1月逢星期三 下午3:00-5:00	人數	15-20人	地點	308室	內容	1. 透過專業皮革專業導師教授同學的皮革的製作技巧。 2. 讓學生在皮革中發揮創意、合作精神，並得到更多環保訊息。	果效	學生得到有系統訓練，培養創作及協作能力，並能成功製作皮革的製成品。	
皮革班																
時段	2019年9月-2020年1月逢星期三 下午3:00-5:00															
人數	15-20人															
地點	308室															
內容	1. 透過專業皮革專業導師教授同學的皮革的製作技巧。 2. 讓學生在皮革中發揮創意、合作精神，並得到更多環保訊息。															
果效	學生得到有系統訓練，培養創作及協作能力，並能成功製作皮革的製成品。															
			<p>II. 財政支出報告</p> <p>舞獅班：\$25,600</p> <p>啦啦隊班：\$10,560</p> <p>籃球隊：\$8,340</p> <p><u>皮革班：\$12,652</u></p> <p>合共支出：\$57,152</p> <p>結餘：\$0</p>													

5.4 改善非華語學生的中文學與教津貼

(1) 項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請非華語學生中文科老師及教學助理	<p>1提升非華語學生對中文的應用，包括在聽、講、寫、讀的能力的提升。</p> <p>2為非華語學生提供GCSE、應用學習中文課程（ApLC）、中文職業導向課程以及DSE課程。</p> <p>3發展校本課程。</p>	<p>1安排課程及製作適切的教學材料。</p> <p>2以學生的能力分組提升不同水平的語文訓練。</p> <p>3提供 GCSE中文科課程予中一至中四的非華語學生；ApLC及職業導向課程予高中非華語學生；中文表現理想的非華語同學予DSE課程。</p> <p>4推薦及協助訓練非華語同學參加校外公開華語朗誦及講故事比賽。</p> <p>5推廣中華文化——《三字經》及粵劇學習計劃，以及協助舉辦有關中文及中國文化的活動，為非華語同學提供學習語境。</p> <p>6提供課後支援予非華語同學。</p> <p>7推動非華語學生閱讀中文書籍。</p>	<p>1不同能力的學生均能得到適當的能力提升。</p> <p>2有足夠能力應付GCSE、ApL(C)評估，以及中文科考試。</p> <p>3非華語學生更快融入學習環境。</p> <p>4提升溝通能力及對文化的認識，有助於將來融入香港的生活。</p>	由2019年9月開始為期一學年	由教育局批核之非華語指定學校收生津貼 (\$1,500,000)	<p>1學生完成既定課程，有合格表現。</p> <p>2學生參加GCSE、ApLC中文科考試有理想表現。</p> <p>3非華語同學能以中文與別人溝通。</p> <p>4非華語同學閱讀中文書籍量增加。</p> <p>5完成校本課程框架。</p>	<p>1課堂表現。</p> <p>2考試成績。</p> <p>3朗誦及講故事比賽非華語同學的參與度及表現。</p> <p>4參與校內活動表現。</p> <p>5參與《三字經》學習計劃，以及粵劇學習計劃的同學表現。</p>	<p>中文科主任</p> <p>副校長</p>

報告

1. 中一至中三均設本地調適課程供學生選讀。中四至中六學生，校外機構提供應用學習(中文課程)及粵劇學習計劃以豐富其學習經驗。參加教育局主辦校本支援計劃，為學生設計適切校本教材以促進其學習。

2. 學生表現良好，各資歷成績臚列如下:

2.1 GCSE: 11名學生應考，最高成績為9，2名取得9(18%)、1名取得8(9%)、2名取得7(18%)、2名取得6(18%)、4名取得5(36%)，100%合格。

本年為GCSE新課程第二年，由於疫情緣故，以學校表現呈交考試主辦機構調整得出成績。

2.3 中文應用學習課程：

2019-2020 考生人數：12人，取得資歷架構第三級資歷

級別	達標及優異	達標	未達標
人數	1	8	4
百分比(%)	8.33%	66.6%	33.3%

3 初中非華語學生參與「三字經學習計劃」以支援其學習中華文化。

4 學校活動：

4.1 本校第五年推行非華語學生粵劇學習計劃，得粵劇發展基金撥款，安排中一及中三學生學習折子戲《華山救母》，惟因疫情緣故，計劃於2020年1月起暫停至教育局准予重辦演練活動。

4.2 本校非華語生籌備以普通話及廣東話演唱，展示其對中文的信心和興趣。

4.3 非華語學生與本地學生組成學習伙伴，利用課餘時間，互相協作學習中文和英文。

4.4 與港大合作，教授非華語學生運用mLang HKU 軟件一邊學習中文字詞、寫作和說話，一邊玩中文遊戲，藉此提升他們對學習中文的興趣。

5. 本年度學校第二年獲教育局支援服務，支援本校發展校本非華語課程，已初步完成課程框架及初階教材，並進行了觀課活動，老師於教學方法及教材設計上甚具得益。

建議:

1 繼續加強非華語生的生涯規劃輔導，加強非華語學生中文學習動機。

2 優化校本非華語學生第二語言的課程及評估。過去數年，從整體二語學習的系統建構知識，研究在對應公開試如：GCSE, GCE的水平上，加設過渡至本地課程的不同階段學習內容及課程，並優化考卷以完善。因為非華語學生的程度十分參差，為便於檢視學生中文水平，建議來年整理全校非華語學生均設學習中文歷程檔，由小學階段開始，紀錄學生的進度，並檢視其報考公開試的日程，以便為不同同學制訂個人的學習中文階段。

3 效果理想，應繼續舉行，並可考慮加入不同元素，例如配合讀寫和自主學習。亦可繼續舉辦伙伴計劃活動以促進學生交流及同儕學習。

4 效果理想，可優化校本粵劇文化教材及學習歷程，以利學生了解中國文化。

5 應用學習中文課程對本校學生而言頗為困難，老師宜加強對學生的跟進，以提升同學表現。而亦宜於初中開始於各方面提升學生中文表現，令學生更能應付應用學習中文課程。

6 按去年設計的校本教材，再進行修訂及優化。

支出：\$1,506,000

結餘：\$88,457.52

5.5 多元學習津貼 -- 應用學習課程報告(2019-2020)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
資助學生修讀校外院校提供，並經政府批核開辦的應用學習課程	為學生提供多元學習機會，豐富學生的知識	就各大專院校所開辦的應用學習課程，向學生提供學校課程以外的進修課程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能得到多元化的學習體驗和獲取資歷的途徑 2. 提供不同課程予學生選讀，增加課程的廣度 3. 學生可透過職業導向課程增加對讓行業的了解，有助釐定個人目標。 	<p>中五級：由2019年9月起，為期兩年，本學年為學生修讀應用學習課程第二年(2019-2021)。</p> <p>中六級：由2016年9月起，為期兩年(2018-2020)。</p>	2019-2020年度學校資助：中五級及中六級學生合共 \$264,600	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生須成功完成應用學習課程 2. 學生在學習態度有所進步 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集以下持份者的意見： <ol style="list-style-type: none"> a. 修讀應用學習課程的學生 b. 教師 c. 家長 2. 修讀學生的表現，如： <ol style="list-style-type: none"> a. 出席率 b. 完成率 c. 問卷 d. 畢業成績 	教務主任 應用學習主任

成效

(1) 校外院校提供的應用學習課程

中五同學 (2019-2021) (4位同學修讀)：

1. 50% (2位)參加者完成階段一課程。

2. 修讀課程的學生的表現

A. 出席情況

25%學生出席率達90%以上。

B. 階段一成績

1位同學取得A級成績；

0位同學取得B級成績；

1位同學取得C級成績；

0位同學取得D級成績。

修讀應用學習學生態度欠認真，學生未能自覺完成課程。(從學生的出席情況、態度和學生回饋得知)

但2位同學的出席率不足70%，老師需要作更多個別跟進。

中六同學 (2018-2020) (3位同學修讀)：

1. 100% (3位)參加者完成課程。

2. 修讀課程的學生的表現

- 畢業成績: 1位同學取得達標成績，1位同學取得達標並表現優異 (I)，1位同學取得達標並表現優異 (II)。

修讀應用學習學生態度較認真，學生較自發完成課程。(從學生的出席情況、態度和學生回饋得知)

(2) 應用學習中文課程

中六同學 (2017-2020) (12位同學修讀)：

1. 75 % (9/12位)參加者完成課程，取得資歷架構第三級。

修讀應用學習中文課程學生態度認真，學生能自發完成課程。(從學生的出席情況、態度和學生回饋得知)

其中3位同學不合格，主要因為補課出席率不足。

中五同學 (2018-2021) (9位同學修讀)：

1. 100% (9/9位)參加者完成階段二課程。

修讀應用學習中文課程學生態度認真，學生能自發完成課程。(從學生的出席情況、態度和學生回饋得知)

支出	\$540,716.00
結餘	\$0

5.6 學生支援學習-新來港學童計劃

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	已用資源	成功準則	評估方法	計劃內容	負責人
1 聘請導師協助新來港學童協助，進行功課輔導。	1 提升學業成績。 2. 加深對本地文化認識。 3. 輔導心理支援，以利適應本地課程。	1 聘請導師到校作功課輔導。 2 建立同學自學習慣。	1 協助同學適應本地課程。 2 同學養成自學習慣。	2019年12月至2020年4月進行，約15節，每課分兩節進行，共兩節，同學參加其中一節或兩節。	1 導師薪金 每節\$500 2 全期薪金 \$500X= \$ (每節1小時)	1 同學學習得到支援。	1 課業表現 2 完成進度	1 聘請兼職老師協助同學解決適應問題。 2 津貼迎新活動，安排同學學習本地文化及語言。	副校長 英文科老師 中文科老師 教學助理
						2 學習表現有進步。 3 同學對本地文化認識加深。	1 同學口語表達能力有進步。(考試成績) 2 學習表現有進步 3 同學對本地文化認識加深。		
					\$6000				

- 聘請兼職中、英文老師，為非華語及華語同學提供補課。
- 同學在英語表達及廣東話口語均有進步。整體而言，果效頗有。
- 兼職導師離職，工作由老師以兼職形式代替。

支出	\$15,000
結餘	\$6,767.35

1.7. 「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」報告

學校名稱：佛教筏可紀念中學		姊妹學校名稱：(中學)		
		學校名稱	締結年	有關機構
		1 廣州真光中學	2009	EDB
		2 深圳市葵涌中學	2012	EDB
		3 台州市路橋實驗中學	2012	EDB
		4 福州屏東中學	2012	EDB
		5 廣東華僑中學	2014	EDB
		6 肇慶鼎湖桂城初級中學	2017	離島區家教會
		7 浙江省溫州市第二外國語學校	2018	EDB
		8 貴州台江第二中學	2018	香港貴州商務促進會
		9 北京西藏中學	2018	EDB
	交流項目名稱及內容	預期目標	評估	資源
1 廣東華僑 中學	<p>行政人員訪校交流</p> <p>本校校長及行政人員於2019年12月17日到廣東與廣東華僑中學校長進行會議，並進行半天的交流活動，包括：</p> <p>1.1 參觀該校不同地方以及設施。</p> <p>1.2 參與學校的心理輔導課堂，了解姊妹學校輔導學生的技巧。</p> <p>1.3 參觀學校老師及學生宿舍，了解內地師生宿舍生活模式。</p> <p>1.4 兩地師生同遊廣州著名景點，了解該地風土人情。</p>	<p>1. 校長到校就學校的課程、校園設施進行交流。</p> <p>2. 訂定本年度交流項目。</p>	<p>1. 順利完成。</p> <p>2. 交流平台確立。</p> <p>3. 完成商討本學年師生訪問廣東華僑中學的詳情。</p>	
2 惠州市實驗 中學附屬學 校	<p>惠州市實驗中學附屬學校探訪活動：</p> <p>本校校長與行政老師於2019年12月16至17日期間前往惠州市實驗中學附屬學校，進行為期2天的交流活動，包括：</p> <p>2.1 演出交流</p> <p>2.2 兩校師生同遊文化景點，進行交流</p> <p>2.3 參與中華文化課堂、英語課堂及音樂藝術課堂</p> <p>2.4 雙方學生就生活進行交流及體會學校生活。</p>	<p>1. 與國內師生交流。</p> <p>2. 訂定本年度交流項目。</p> <p>3. 認識姊妹校所在地區的歷史文化</p>	<p>1. 活動順利完成。</p> <p>2. 兩地師生交流，了解國內學習情況及校園環境。</p> <p>3. 完成商討兩地學校交流學習的詳情。</p>	
3 惠州市實驗 中學附屬學 校	<p>本校校長與行政老師於2019年12月17日與惠州市實驗中學附屬學校簽約。</p>	<p>1. 姊妹學校雙方締結深厚友誼。</p> <p>2. 建立互惠、互利的交流平台。</p> <p>3. 為彼此帶來文化及學術的良好影響。</p>	<p>1. 順利完成。</p> <p>2. 交流平台確立。</p> <p>3. 完成商討本年度行政人員到該校訪問的詳情。</p>	

支出	\$3,454.75
結餘	\$160,706.25

5.8 學習支援津貼及有特殊教育需要非華語學生支援津貼

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
教師支援及個案輔導	1. 為有持續及嚴重學習或適應困難的學生訂立橫跨三層支援的個別學習計劃 2. 支援輔導組老師處理SEN學生及進行小組教學	1. 增聘教學助理協助個別輔導及聯絡家長 2. 增聘兩位全職教師以增加學生的分組學習	1. 針對性處理學生的個別問題 2. 小組教學可令教師更有效照顧學習多樣性	由教育局批核之學習支援津貼 (\$788400)	1. 能改善SEN學生的行為問題 2. 能有效提升學生的學習動機及減少學生的學習差異	教師觀察	輔導組主任
小組教學	進行小組教學以照顧非華語學生的學習需要	降低師生比例，增加教學資源，進行小班教學	小組教學可令教師更有效照顧學習多樣性	由教育局批核之有特殊教育需要非華語學生支援津貼 (\$200000)	非華語學生能有效地融入本地課程	課堂表現	教務組主任

增聘兩位全職教師	\$938400
增聘教學助理	\$50000
支出	\$988400

成效:

1. 部分學生在社交與情緒也有進步
2. 有助學生適應校園生活及提升與人相處技巧

支出：\$98,8400

5.9 關愛基金援助項目 - 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習（援助項目）(2019/20 學年)

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估	負責人
資助清貧中小學生購買流動電腦裝置	1. 購買流動電腦裝置	1. 幫助學生訂購流動電腦裝置	1. 統一學生的流動電腦裝置 2. 於硬件方面協助學校實踐電子學習	由 2019 年 9 月起，為期一學年 9月-12月：開始採購程序 12月-3月：訂購及分發流動電腦裝置 4月-7月：完成採購程序	1. 關愛基金撥款 2. IT技術員 3. 會計文員	1. 完成採購程序 2. 清貧學生能使用流動電腦裝置作學習之用	因疫情原故，在教育局的建議下，於5月退出本年度申請。 1. 2. 於 2020/21 學年，繼續申請此項目。	IT組主任

支出：\$0

結餘：\$0